

OBSERVATÓRIO DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM PROJETO EM CONSTRUÇÃO

Paulo Nobre¹, Miguel Fachada¹, Elsa Silva¹

¹Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra – CIDAF

RESUMO: Neste texto procedemos à apresentação do Observatório de Avaliação em Educação Física (OEEF). O texto estrutura-se a partir das questões fundamentais da avaliação: por quê? quem? para quê? como e quando? o quê? Os objetivos da primeira fase do OEEF são desenvolvidos a partir do preenchimento de um questionário online sobre o contexto da Educação Física (CONTEXTEF) que recolhe os dados de natureza normativa que regulamentam a Educação Física escolar e está estruturado em duas partes principais. A primeira incide sobre os elementos contextuais e gerais dos diferentes sistemas educacionais. Aqui procuramos uma caracterização de cada contexto nacional, em relação à composição do sistema de ensino pré-universitário/não superior, às condições de desenvolvimento profissional dos professores e ao quadro jurídico da avaliação da aprendizagem nos vários anos/ciclos de escolaridade. A segunda parte diz respeito à recolha de dados relativos à estruturação específica da Educação Física na escola, em termos de organização do seu currículo nos diferentes ciclos/anos, dos conteúdos ensinados e das diretrizes gerais para a avaliação das aprendizagens em Educação Física. Entendemos este projeto como uma ponte para a consolidação de uma rede de pesquisa internacional sobre avaliação de Educação Física, que permite, por um lado, o desenvolvimento de uma pesquisa conjunta entre as instituições de ensino superior dos diferentes países, com o fim de melhorar a avaliação em Educação Física e a formação de professores, para determinar boas práticas e para melhorar a qualidade da Educação Física.

PALAVRAS-CHAVE: educação física, avaliação, oeeef, contextef.

PHYSICAL EDUCATION EVALUATION OBSERVATORY: A PROJECT UNDER CONSTRUCTION

ABSTRACT: In this text we present the Physical Education Evaluation Observatory (OEEF). It is structured from the fundamental questions of evaluation: why? who? for what? how and when? what? The objectives of the first phase of the OEEF are developed by completing an online questionnaire about the context of Physical Education (CONTEXTEF), which collects the normative data that regulates school Physical Education being structured in two main parts. The first focuses on the contextual and general elements of the different educational systems. Here we seek a characterization of each national context, regarding the composition of the pre-university education system, the conditions of professional development of teachers and the legal framework of learning evaluation in the various years/schooling cycles. The second part concerns the collection of data related to the specific structuring of school Physical Education, in terms of the organization of its curriculum in the different cycles/years, the contents taught and the general guidelines for the evaluation of learning in Physical Education. We understand this project as a bridge for the consolidation of an international research network on Physical Education evaluation, which allows, on the one hand, the development of a joint research among the higher education institutions of the different countries, in order to improve the evaluation in Physical Education and the training of teachers, to determine good practices and to improve the quality of Physical Education.

KEY WORDS: physical education, evaluation, oeeef, contextef.

OBSERVATORIO DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN PROYECTO EN CONSTRUCCIÓN

RESUMEN: En este texto procedimos a la presentación del Observatorio de Evaluación en Educación Física (OEEF). Se estructura a partir de las cuestiones fundamentales de la evaluación: ¿por qué? ¿quién? ¿para que? ¿cómo y cuándo? ¿qué? Los objetivos de la primera fase del OEEF se desarrollan a partir de un cuestionario online sobre el contexto de la Educación Física (CONTEXTEF) que recoge los datos de naturaleza normativa que regulan la Educación Física escolar y está estructurado en dos partes principales. La primera se centra en los elementos contextuales y generales de los diferentes sistemas educativos. Aquí se busca una caracterización de cada contexto nacional, en relación a la composición del sistema de enseñanza preuniversitaria / no superior, a las condiciones de desarrollo profesional de los profesores y al marco jurídico de la evaluación del aprendizaje en los varios años / ciclos de escolaridad. La segunda parte se refiere a la recogida de datos relativos a la estructuración específica de la Educación Física en la escuela, a la organización de su currículum en los diferentes ciclos / años, de los contenidos enseñados y de las directrices generales para la evaluación de los aprendizajes en Educación Física. Entendemos este proyecto como un puente para la consolidación de una red de investigación internacional sobre evaluación en Educación Física, que posibilite, por un lado, el desarrollo de investigación conjunta entre las instituciones de enseñanza superior de los diferentes países, con el fin de mejorar la evaluación en Educación Física y la formación de profesores, para determinar buenas prácticas y, por último, para mejorar la calidad de la Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Educación física, evaluación, oeeef, contextef.

INTRODUÇÃO

Contribuir para o primeiro número de qualquer revista é algo de grande responsabilidade mas também um privilégio. Esperamos que com este trabalho contribuamos para o êxito desta publicação, motivando a participação de todos os que formam parte da rede INEFC Global. Acompanharemos o sucesso da revista *Physical Education and Sport Global Network*, esperando que possamos aqui reportar o avanço futuro, igualmente de sucesso, do Observatório de Avaliação em Educação Física.

A avaliação é um elemento do desenvolvimento curricular a que se reconhece uma importância fundamental, dados os efeitos que produz nos estudantes, nos professores, nas escolas e no sistema educativo. Para a Educação Física, este elemento do currículo assume um caráter proeminente devido ao potencial de interatividade que caracteriza as suas aulas. Neste sentido, justifica-se um interesse teórico, prático e crítico em conhecer a forma como a avaliação é concebida, colocada em prática e utilizada por aqueles que intervêm, têm interesse, ou nela estão envolvidos. Neste texto procedemos à apresentação do Observatório de Avaliação em Educação Física (Observatorio de Evaluación en Educación Física, OEEF), que integra a Rede Global de Educação Física e Desporto.

O texto está organizado a partir das questões fundamentais da avaliação: *por quê?* - a génese do Observatório, o interesse inicial e uma moldagem teórica da avaliação em Educação Física; *quem?* - a referência aos elementos que integraram o projeto inicial e aos que lhe dão continuidade numa primeira fase; *para quê?* - em que se explicam os objetivos do projeto; *como e quando?* - onde se apresentam as fases do desenvolvimento do projeto; *o quê?* - parte final dedicada a uma síntese explicativa do questionário elaborado para a recolha de dados a partir da primeira fase do inquérito, no âmbito do Observatório.

Concluiremos com uma breve reflexão sobre os resultados esperados e o seu impacto, com o objetivo de estimular o debate sobre a importância da avaliação na Educação Física e sua constante melhoria, na formação inicial dos professores e no exercício profissional dos professores.

CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

O conhecimento que existe hoje sobre a realidade do desenvolvimento da Educação Física escolar a nível europeu e global é o resultado de uma série de trabalhos realizados nas últimas décadas (Hardman & Marshall, 2000; Hardman & Marshall, 2008; Ortiz et al, 2012; Ortiz et al, 2012; Eurydice, 2013; UNESCO, 2014, 2015). Estes estudos contêm elementos descritivos do currículo e das políticas organizacionais da disciplina, as condições materiais de seu desenvolvimento, e os elementos relacionados ao *status* e ao desenvolvimento profissional dos professores, fornecendo informação

substantiva e útil sobre a tomada de decisões políticas, o acompanhamento do desenvolvimento da disciplina na escola, das próprias políticas e os seus efeitos. Usando vários métodos (dados institucionais nacionais, questionários, etc.) esses estudos também permitem compreender as tendências desse desenvolvimento. No entanto, estes estudos mostram um nível insuficiente de profundidade para compreender as realidades práticas e concretas da aprendizagem e, acima de tudo, não conferem à avaliação o papel proeminente que propomos e que estamos interessados em explorar.

Porquê?

Este texto refere-se à criação e desenvolvimento de um Observatório de Avaliação em Educação Física, no âmbito do protocolo estabelecido com o INEFCataluña e, a agora constituída, Rede Global de Educação Física e Desporto. Esta rede é um projeto internacional, orientado para a formação e melhoria dos professores e outros profissionais do desporto associados ao desenvolvimento de processos instrucionais.

A Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade de Coimbra (FCDEF-UC) passou a integrar esta rede, protocolarmente, após uma primeira missão Erasmus realizada pelos professores Elsa Ribeiro Silva e Paulo Nobre, em 2015, em que foi discutida a possibilidade de criação de um Observatório de Avaliação em Educação Física, com os Professores Domingo Blázquez (INEF Cataluña) e Didier Chavrier (Université d'Orleans).

O Observatório foi formalmente criado no I Fórum INEFC Global em 2016 numa segunda missão Erasmus destes dois docentes. O Observatório da Avaliação em Educação Física (OEEF) integrou inicialmente dez membros, representando instituições de seis países (Espanha, Portugal, França, Itália, Colômbia, Argentina e México), tendo sido atribuída uma primeira coordenação do OEEF aos docentes da Universidade de Coimbra.

O II Fórum Global INEFC foi realizado em Portugal, no Porto, de 23 a 25 de maio de 2017, numa organização partilhada pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto e pelo INEF Cataluña, de Barcelona, com a participação de vários países, da Europa e da América Latina, através de instituições educacionais ligadas ao Desporto e à Educação Física, integrando, a rede, à data, designada de INEFC Global.

Neste fórum, os professores Paulo Nobre, Miguel Fachada e Elsa Ribeiro Silva, da Universidade de Coimbra (FCDEF-UC), assumindo uma primeira coordenação com o professor Domingo Blázquez, apresentaram a proposta de ação do Observatório para os próximos anos, em fases e orientada para uma compilação de dados sobre o quadro normativo da avaliação na Educação Física nos diferentes países, a fim de realizar uma caracterização da avaliação na Educação Física a nível internacional.

Esta sessão resultou na extensão do OEEF aos países participantes do II Fórum, tendo o plano de trabalho apresentado pelos professores da FCDEF-UC sido ratificado por 9 países (Argentina, Colômbia, Cuba, Chile, Espanha, Itália, México, Peru e Portugal) e 20 instituições de ensino superior. As fases de todo o processo foram apresentadas, com discussão de eventuais canais de financiamento para o projeto, como o programa Erasmus+, a UNESCO ou qualquer outra organização que possa financiar ou intervir no financiamento do processo de investigação associado.

Para quê?

Sabemos que a participação na Educação Física deve promover o desenvolvimento da alfabetização física e contribuir para a cidadania mundial, promovendo valores e atitudes para a vida (UNESCO, 2015). Neste sentido, espera-se que uma Educação Física de qualidade promova uma "pessoa jovem alfabetizada fisicamente que possua as habilidades, a confiança e a compreensão para continuar a realizar atividade física ao longo da vida. Portanto, a Educação Física deve ser reconhecida como a base para a continuação da participação cívica inclusiva e contínua ao longo da vida." (UNESCO, 2015:20)

Para o desenvolvimento de uma Educação Física de qualidade, é necessária uma avaliação que inclua em vez de excluir, que promova em vez de reter, que amplifique em vez de manter. Não sabemos se a avaliação na Educação Física escolar contribui para o domínio de si mesmo necessário para a realização de uma atividade física regular e adequada, ao longo da vida. Para isso precisamos conhecer primeiro o contexto da Educação Física e da avaliação nos diferentes países.

Partimos de um conjunto de perguntas:

- Como se caracteriza a avaliação em Educação Física no contexto do desenvolvimento curricular?
- Quais são as conceções, práticas e usos da avaliação em Educação Física?
- Poderá a avaliação potenciar o interesse pela Educação Física e contribuir para a formação de cidadãos autónomos na sua prática de atividade física?

Nesse sentido, a pesquisa associada ao Observatório de Avaliação procura aprofundar o conhecimento relacionado às formas de concretização da Educação Física como espaço de aprendizagem e de desenvolvimento integral da corporalidade.

O quê?

O enfoque do Observatório são os dispositivos escolares orientados para o desenvolvimento intencional da corporalidade do aluno, como atividades supervisionadas ou dirigidas por um profissional e seguindo algum nível de estrutura curricular e organização. Nesta perspetiva é orientada, mas não

exclusivamente, ao espaço da Educação Física – designação genérica da disciplina escolar.

Como e quando?

O trabalho do Observatório é realizado em fases, com equipas responsáveis pela recolha de dados em cada país. São propostas duas fases iniciais:

Fase I. Compilação de dados de caracterização da situação da avaliação na Educação Física em cada país - análise documental.

Esta fase terá lugar entre julho de 2018 e dezembro de 2019.

Fase II. Compilação de dados mais focados nos espaços específicos de ação da escola e dos professores de Educação Física (ou outros dispositivos escolares) - recolha de dados empíricos.

Esta fase será desenvolvida a partir de abril de 2019 (dependendo da primeira fase).

Com quê?

Para a primeira fase são definidos os seguintes objetivos:

- 1) Caracterizar o contexto jurídico geral da organização curricular e da avaliação do ensino pré-escolar em cada país;
- 2) Identificar os quadros jurídicos oficiais associados às práticas corporais na escola, em relação ao desenvolvimento do currículo, às condições do ensino e à avaliação em Educação Física.

Estes objetivos são desenvolvidos a partir do preenchimento de um questionário *online* sobre o contexto da Educação Física (CONTEXTEF), realizado por uma equipa representante de cada país. Este questionário foi apresentado no II Fórum INEFCGlobal, no Porto, em maio de 2017, tendo sido objeto de uma revisão subsequente, para a sua transposição em formato digital na plataforma LimeSurvey, concluída em março de 2018.

A principal fonte dos dados nesta primeira fase são as normas legais sobre currículo e avaliação e os programas de Educação Física dos diferentes países, sendo uma fase de compilação documental.

A identificação das fontes e a sua verificação, a autorização de utilização das informações a nível regional ou nacional, a fiabilidade da síntese de dados são preocupações de qualidade associadas ao desenvolvimento de um projeto de investigação desta natureza, que integra diferentes realidades e contextos.

O CONTEXTEF recolhe os dados de natureza normativa que regulamentam a Educação Física escolar e está estruturado em duas partes principais. A primeira incide sobre os elementos contextuais e gerais dos diferentes sistemas educacionais. Aqui procuramos uma caracterização de cada contexto nacional, em relação à *composição do sistema de ensino pré-universitário/não superior, às condições de desenvolvimento profissional dos professores e ao quadro jurídico da avaliação da*

aprendizagem nos vários anos/ciclos de escolaridade. A segunda parte diz respeito à recolha de dados relativos à estruturação específica da Educação Física na escola, em termos de *organização do seu currículo nos diferentes ciclos/anos*, dos *conteúdos ensinados* e das *diretrizes gerais para a avaliação das aprendizagens em Educação Física*.

O questionário inclui ainda uma parte introdutória da identificação dos responsáveis pela recolha de informações em cada país e outra, final, para a introdução de comentários e sugestões para a melhoria do instrumento, esta última com grande relevância para a respetiva validação.

Desta forma, em relação ao quadro apresentado, situamo-nos ao nível das normas oficiais, focalizando o protagonismo da Educação Física na análise empírica e nos seus elementos curriculares estruturantes. Esta é uma abordagem contextualizada e progressivamente mais aprofundada e detalhada que se expressa nos campos de questionamento de cada uma das partes que indicamos em seguida:

A1. Composição do sistema de ensino pré-universitário/não superior

- número de anos de escolaridade;
- ciclos de escolaridade: designação, anos que compreende, idades normais de entrada/saída;
- escolaridade obrigatória: ciclos e anos compreendidos;
- número de estudantes em escolaridade obrigatória;
- número de estudantes matriculados em Educação Física por ano de escolaridade;

A2. Professores

- número de professores em exercício, em geral e em Educação Física, através do ciclo de ensino;
- graus necessários para o ensino, em geral e na Educação Física;
- duração do curso de graduação para o ensino, em geral e na Educação Física;
- estruturação do estágio na carreira que concede grau de ensino, em geral e em Educação Física;
- modelo de entrada na profissão, em geral e em Educação Física;
- modelo de progressão na carreira, em geral e em Educação Física;
- modelo de avaliação profissional, em geral e em Educação Física;
- tipo de vínculo profissional e remuneração mensal dos professores, em geral e na Educação Física;

A3. Quadro jurídico para a avaliação da aprendizagem no ensino pré-universitário/não superior

- conceitos, princípios e normas globais, objeto, funções pedagógicas, agentes do processo, outros efeitos da avaliação;
- grau de intervenção (do professor, do grupo de professores, do centro/escola, do distrito/região)

no desenvolvimento do processo de avaliação da aprendizagem (definição de referências, produção de instrumentos, definição de momentos);

- sujeitos que participam da classificação final do aluno em cada ciclo.

B1. Organização do currículo da EF nos diferentes ciclos/anos de ensino pré-universitário/não superior

- designação do(s) sujeito(s) ou dispositivo(s) ministrado(s) pela escola, por ciclo;
- natureza obrigatória do(s) sujeito(s) ou dispositivo(s) ministrado(s) pela escola, por ciclo;
- tempo semanal atribuído (quem determina; minutos totais; proporção do total semanal);
- nível e flexibilidade da decisão quanto ao conteúdo, estratégias/métodos, avaliação, objetivos de aprendizagem, em cada ciclo;
- grau de autonomia de cada professor quanto ao conteúdo, estratégias/métodos, avaliação, objetivos de aprendizagem, tempo.

B2. Conteúdo curricular da Educação Física

- princípios orientadores do ensino;
- finalidades e objetivos gerais de cada ciclo;
- diretrizes metodológicas para o desenvolvimento do currículo, em termos de planeamento, estratégias de ensino, estilos de ensino, outras orientações;
- atividades corporais/blocos de conteúdo, índices prioritários e secundários, indicações de sequenciação vertical, em cada ciclo.

B3. Diretrizes gerais para a avaliação da aprendizagem na Educação Física

- definição, princípios, objeto, funções, agentes, efeitos e outras especificidades da avaliação em Educação Física.

Considerando a finalidade do questionário e a natureza diversificada dos dados/respostas solicitadas, optamos por um conjunto variado de tipos de perguntas e tipos de respostas, de acordo com as recomendações de Tuckman e Harper (2012).

REFLEXÕES FINAIS

Nas últimas décadas temos assistido à produção de projetos e de relatórios, por instituições globais, com o consequente estabelecimento de recomendações em torno do problema da atividade física e do correspondente papel da escola. De facto, o problema é global, o que justifica a análise global e uma procura global de formas de clarificar e de propor soluções.

O desenvolvimento de um Observatório desta natureza não será uma iniciativa única no Mundo e é, sabemos, um projeto ambicioso no sentido de conduzir uma investigação com a participação de vários países, com contextos e realidades tão diversificadas. Mas esta diferença é também o seu maior desafio, pela

possibilidade, através da rede INEFC Global, de reunir informação suficientemente alargada para traçar um quadro efetivo da situação da Educação Física e das práticas corporais na escola, no âmbito internacional.

Na discussão sobre a qualidade da Educação Física escolar, a avaliação da aprendizagem é um elemento curricular-chave. Ao incorporar processos de reflexão, de decisão e práticas que envolvem conceções sobre a Educação Física, o aluno ou a qualidade do desenvolvimento corporal, a avaliação tem que lidar com os princípios e quadros distintivos das diferentes filosofias sobre a Educação Física escolar. Por outro lado, é também um indicador da localização desta área de conhecimento e da formação, na matriz educacional de um país, no qual o político e o socialmente reconhecido intervêm, muitas vezes, em formas não muito esclarecedoras do que é realmente desejado.

Entendemos este projeto como uma ponte para a consolidação de uma rede de pesquisa internacional sobre avaliação de Educação Física, que permite, por um lado, o desenvolvimento de uma pesquisa conjunta entre as instituições de ensino superior dos diferentes países, com o fim de melhorar a avaliação em Educação Física e a formação de professores, para determinar boas práticas e para melhorar a qualidade da Educação Física.

Unesco (2015). *Educación Física de Calidad*. Paris: Unesco. (disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>, consulta de: 11 de fevereiro de 2017).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

European Commission/Eurydice (2013). *Report. Physical Education and Sport at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Hardman K., Marshall J.J. (2000). *World-wide survey of the state and status of school physical education, Final Report*. University of Manchester.

Hardman, K., & Marshall, J.J. (2008). *World-wide Survey II of School Physical Education*. Final Report. Berlin: ICSSPE.

Onofre, M., Marques, A., Moreira, R., Holzweg, M., Repond, R.M., & Scheuer, C. (2012). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (Part 1). *International Journal of Physical Education*, 49 (2), 17-31.

Onofre, M., Marques, A., Moreira, R., Holzweg, M., Repond, R.M., & Scheuer, C. (2012). Physical education and sport in Europe: From individual reality to collective desirability (Part 2). *International Journal of Physical Education*, 49 (3), 31-35.

Tuckman, B., & Harper, B. (2012). *Conducting Educational Research*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.

Unesco (2014). *World-wide survey of school Physical Education*. Paris: Unesco.