

PROGRAMA ESCUELA ACTIVA - DESARROLLO A TRAVÉS DE LA ACTIVACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EDUCATIVO

Arturo Padilla¹

¹ Instituto de Estudios Superiores para la Docencia y la Educación Física - Programa Escuela Activa

RESUMEN: El Programa Escuela Activa es el resultado de años de investigación, esfuerzo y trabajo en equipo, logrando superar toda clase de obstáculos. Es un programa multidisciplinario para la formación integral de menores, para ser implementado desde preescolar hasta preparatoria, desarrollado por especialistas mexicanos. El contenido didáctico se fundamenta en el juego motor, para favorecer la activación física, la iniciación deportiva, una vida saludable, mejor convivencia y una sociedad más sana. Su estructura comprende diversos materiales impresos y tecnológicos, los cuales contribuyen con el desarrollo del talento de niñas, niños y jóvenes en cada etapa de su desarrollo y crecimiento. Cuenta con una herramienta tecnológica de control Web y Móvil, que coloca a la vanguardia en la teoría y práctica a la educación física y el deporte. Es una solución integral para que los: (1) Alumnos: mejoren sus capacidades físicas, cognitivas y sociales; (2) Docentes: optimicen su intervención apoyados en contenidos didácticos y tecnológicos; (3) Supervisores y directores: aseguren la calidad educativa, utilizando la plataforma Web para el seguimiento y acompañamiento escolar; (4) Autoridades: obtengan datos estadísticos sistemáticos en línea sobre logros académicos por niño, grupo, escuela, estado y país. Alineado a los requerimientos educativos nacionales e internacionales (SEP, OCDE, UNESCO, UNICEF y OMS).

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Juego, Salud, Deporte

ACTIVE SCHOOL PROGRAM - DEVELOPMENT THROUGH PHYSICAL ACTIVATION AND EDUCATIONAL SPORTS

ABSTRACT: The Active School Program is the result of years of research, effort and teamwork, managing to overcome all kinds of obstacles. It is a multidisciplinary program for the integral formation of minors, to be implemented from preschool to high school, developed by Mexican specialists. The didactic content is based on the motor game, to promote physical activation, sports initiation, a healthy life, better coexistence and a healthier society. Its structure includes various printed and technological materials, which contribute to the development of the talent of girls, boys and young people in each stage of their development and growth. It has a technological tool for Web and Mobile control, which places the vanguard in the theory and practice of physical education and sports. It is an integral solution for the: (1) Students: improve their physical, cognitive and social abilities; (2) Teachers: optimize their intervention supported by didactic contents and technological; (3) Supervisors and directors: ensure educational quality, using the platform Web for monitoring and school support; (4) Authorities: obtain systematic statistical data online on achievements classified by child, group, school, state and country. Aligned to the national and international educational requirements (SEP, OECD, UNESCO, UNICEF and WHO).

KEY WORDS: Physical Education, Game, Health, Sport

PROGRAMA ESCOLA ATIVA - DESENVOLVIMENTO ATRAVÉS DA ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTES EDUCACIONAIS

RESUMO: O Programa Escola Ativa é o resultado de anos de pesquisa, esforço e trabalho em equipe, conseguindo superar todos os tipos de obstáculos. É um programa multidisciplinar para a formação integral de menores, a ser implementado desde a pré-escola até o ensino médio, desenvolvido por especialistas mexicanos. O conteúdo didático é baseado no jogo motor, para promover a ativação física, a iniciação esportiva, uma vida saudável, uma melhor convivência e uma sociedade mais saudável. Sua estrutura inclui diversos materiais impressos e digitais, que contribuem para o desenvolvimento do talento de meninas, meninos e jovens em cada etapa de seu desenvolvimento e crescimento. Possui uma ferramenta tecnológica de controle Web e Mobile, que coloca a vanguarda na teoria e na prática da educação física e do esporte. É uma solução integral para: (1) Alunos: aprimorarem suas habilidades físicas, cognitivas e sociais; (2) Professores: otimizarem sua intervenção apoiada em conteúdos didáticos e tecnológico; (3) Supervisores e diretores: garantir qualidade educacional, utilizando a Plataforma Web para monitoramento e apoio escolar; (4) Autoridades: obter dados estatísticos sistemáticos on-line sobre conquistas acadêmicas por criança, grupo, escola, estados e países. Alinhado aos requisitos educacionais nacionais e internacionais (SEP, OCDE, UNESCO, UNICEF e OMS).

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, Jogo, Saúde, Desporto

INTRODUCCIÓN.

Hablar de la importancia de los niños es común en una sociedad. Frases de todo tipo suelen articularse en torno a la idea de que ellos son el futuro de la humanidad. Sin embargo, autoridades, escuelas y padres de familia solemos estar atrapados en una dinámica en la que el discurso y los hechos no corresponden; mientras tanto, miles de niños y jóvenes ven pasar sus capacidades, talentos, sueños y anhelos, sin esperanza de concretarse. Estamos convencidos de que la formación de los niños es producto de nuestras enseñanzas y del entorno en el que se desenvuelven; por lo tanto, la calidad de las interacciones y el ambiente que les proporcionemos, determinarán la solidez de sus caminos y la factibilidad de sus sueños. En este sentido, creemos que las familias, escuelas e instituciones, debemos actuar propiciando mejores condiciones para su desarrollo.

Para lograr lo anterior, se requieren cimientos educativos y éticos sólidos, que sirvan de base para forjar una sociedad más justa, armoniosa, pacífica, tolerante y también, por qué no, más divertida de la que hoy tenemos. Según Pestalozzi: *“No hay aprendizaje que valga la pena si discrimina y roba la alegría”*.

Si bien es cierto que Juvenal, el poeta romano, hiciera famosa aquella frase de *“Mente sana en cuerpo sano”*, nos atreveríamos a agregar *“Un cuerpo sano solo se desarrolla con una mente sana”*. Por esta razón nuestra propuesta didáctica para una Educación Física, Iniciación Deportiva y Deporte Escolar de calidad, abarca de manera integral al ser humano desde la niñez, adolescencia y hasta la juventud.

El Programa pretende recordar a los padres de familia, profesores de Educación Física, directores de escuela, supervisores y a todos quienes participan en la formación de menores, que la vida es un juego en equipo, que existen equipos que se escogen y otros no; que a veces eres el primero y en ocasiones, el último; pero cuando la responsabilidad, la solidaridad, la sana diversión y el trabajo predominan, cualquier sueño se concreta en una realidad.

Así, la iniciación deportiva y el deporte se convierten en verdaderos elementos potenciadores del desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, ya que, al ser estrategias y disciplinas de interacción, se traducen en espacios amigables de convivencia, reconocimiento, intercambio, respeto y confianza entre los semejantes.

La población mexicana en la actualidad se ha caracterizado por un sedentarismo creciente debido a malos hábitos alimenticios y poco o nulo tiempo dedicado a la ejercitación física, lo que ha dado como resultado un aumento alarmante en el grado de obesidad en los mexicanos; según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el sobrepeso y la obesidad representan el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo. (Secretaría de Salud, 2016).

Lo más preocupante de este fenómeno, es el impacto que genera de manera significativa en la población infantil, si este problema de salud pública no se atiende en un futuro inmediato, va a representar un gran riesgo en la sociedad imposible de controlar, debido a las enfermedades que la población tendrá en edad adulta.

Por lo tanto es de vital importancia fomentar una cultura física en la población infantil y juvenil para que, a través de actividades en edades propias para la iniciación deportiva, así como en el proceso del deporte escolar, se promueva en los alumnos, la formación de competencias para la vida y una cultura de vida más saludable.

Para el logro de estas competencias, la Educación Física demanda nuevas formas de intervención docente, que permitan el desarrollo de la corporeidad, la motricidad y la creatividad; con la finalidad de propiciar la construcción de un cuerpo sano, en pleno uso de sus capacidades, habilidades y talentos (competentes) promoviendo una cultura de salud emocional y física, de legalidad e integración familiar (Grasso, 2005).

Entre estas formas de intervención se encuentra el juego, considerado la estrategia didáctica fundamental de la Educación Física, pues a través de él, en los escolares desde las primeras etapas de vida, se van creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no solo motriz, sino también en las esferas cognitivas, afectivas y sociales; en un ambiente libre, placentero y espontáneo (SEP, 2011).

En la actualidad se ha perdido la esencia de la diversión, la convivencia, la cooperación, el respeto por las reglas y los oponentes, debido a que en el contexto de la escuela, la actividad física se ha orientado fundamentalmente a los resultados y al rendimiento deportivo; dejando de lado aquellos beneficios que el “Juego” ofrece no solo en el área física; ya que éste es un elemento esencial para el desarrollo cognitivo del alumno, y en especial para resolver situaciones problema en las que él participa, además del interés y la motivación por aprender cada día más.

Es necesario que directivos, profesores y alumnos reconozcan el valor que debe tener en la sociedad actual el juego y el deporte, la necesidad de ambos y sus diferentes manifestaciones, proponiendo estrategias de intervención para que el deporte educativo contribuya con el desarrollo de la motricidad sin perder su carácter lúdico.

Nuestro compromiso, y el de las instituciones con las cuales nos hemos vinculado, es que éste sea solamente el principio de un proyecto que beneficie a la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes en México y en otros Países; iniciando el programa en nuestro país y posteriormente en cualquier parte del mundo.



Figura 1 -Contenido metodológico y tecnológico del PEA

METODOLOGÍA

El Programa Escuela Activa, está integrado por una serie de documentos didácticos (7 programas, 13 guías, ficheros pedagógicos, vídeos, entre otros) (Figura 1) que tienen como finalidad, propiciar el desarrollo integral de los alumnos, brindando al docente las herramientas necesarias para ser más competente en la tarea educativa; a partir de una metodología innovadora en la cual, la práctica del deporte no implique mecanización, sino que haga reflexionar al menor, y motive en él la búsqueda de respuestas y desarrollo de soluciones. (SEP, 2009)

La estructura curricular de los Programas, se constituye a partir de propósitos, competencias, orientaciones didácticas para su implementación, organización de los contenidos de aprendizaje en unidades y secuencias didácticas, en las que se describen las formas de implementación en el contexto escolar, desde preescolar hasta el nivel medio superior.

Éste programa es una herramienta didáctica para los educadores físicos, docentes en general y entrenadores deportivos, con una organización pedagógica muy accesible, que les permite una intervención acorde a las necesidades del actual sistema educativo nacional.

El Programa Escuela Activa, propone estrategias didácticas y contenidos que propicien el desarrollo integral de los educandos, a partir los siguientes propósitos.

Que el docente:

- Desarrolle los patrones básicos de movimiento, las habilidades y destrezas en los menores de acuerdo a su edad para la resolución de problemas motrices y toma de decisiones en un ámbito deportivo.
- Promueva la iniciación deportiva y el deporte educativo en la población escolar, respetando los procesos y periodos de desarrollo de los estudiantes con actividades en las que se favorezca la sana convivencia.
- Impulse la formación del educando a través de programas deportivos que contribuyan con la construcción de la motricidad, en un ambiente que promueva la salud, la legalidad y la integración familiar.
- Realice diferentes actividades en las cuales se fomente el desarrollo de la motricidad, la construcción de la corporeidad, así como una actitud positiva hacia las prácticas deportivas.
- Reconozca los fundamentos técnicos y tácticos de cada especialidad deportiva y promueva en el alumno el sentido del juego limpio, la cooperación, la solidaridad y la honestidad como una forma de relación e integración.

Las competencias que se proponen desplegar con el Programa Escuela Activa, basadas en su diseño curricular son:

- El desarrollo de la acción motriz en el juego y la iniciación en el deporte.
- La comunicación como base del desarrollo del trabajo en equipo.
- Los valores elementos fundamentales para la convivencia.
- El juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar acciones esenciales para una vida saludable.

La organización didáctica de los Programas, para una mejor clasificación se ha dividido en ciclos, que van desde primaria hasta bachillerato, tomando como referencia las etapas del desarrollo psicosocial y físico de los educandos, agrupando cada ciclo en dos grados escolares, como a continuación se describe:

- **Ciclo Preescolar** (1º, 2º y 3º grados);
- **Primer ciclo** (1º. y 2º grados de Primaria);
- **Segundo ciclo** (3º. y 4º grados de Primaria);
- **Tercer ciclo** (5º. Y 6º. grados de Primaria);
- **Cuarto ciclo** (1º. Y 2º. Grados de Secundaria);
- **Quinto ciclo** (3er. Grado de Sec. y 1º de Prepa.);
- **Sexto ciclo** (2º y 3er. Grados de Bachillerato);

De acuerdo con lo anterior, se definen las finalidades específicas para cada ciclo y en cada uno de los deportes que integran los Programas.

El contenido del Programa Escuela Activa y su organización pedagógica se describe en el siguiente esquema (Figura 2):

Implementación de los ciclos y unidades didácticas de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos.

Todas las actividades de iniciación deportiva y deporte escolar requieren de una metodología organizada y secuenciada, en las cuales se manifiesten la variedad de situaciones motrices sin olvidar las situaciones de juego. Para la implementación de las secuencias didácticas y las sesiones de trabajo para cada ciclo escolar, es necesario que el docente tome en cuenta las siguientes consideraciones:

- **La seguridad en el medio ambiente:** Es importante establecer criterios de confianza y seguridad de los niños y jóvenes al participar en las actividades.
- **La utilización de la variabilidad de la práctica:** Para obtener diferentes respuestas se deben proponer diversos estímulos. En el espacio o área de trabajo, en el tiempo, en los implementos y la intercomunicación con sus compañeros; para ello los principios de la variabilidad son elementos fundamentales.
- **Los recursos didácticos:** Deben ser variados en función del espacio con el que se cuenta, el número de alumnos, el ciclo escolar, el propósito, etcétera.
- **Diseño de actividades afines para todos:** Sera necesario propiciar que todos los alumnos participen al máximo en las actividades y en condiciones de seguridad que reduzcan el temor de niños y jóvenes hacia los retos planteados.
- **Las estrategias de trabajo:** Deben ser acorde con los aprendizajes esperados, edad e intereses de los niños y a las características del contexto y del grupo.

PROGRAMA ESCUELA ACTIVA												
Contenido Didáctico												
El contenido didáctico del Programa ESCUELA ACTIVA se describe en el siguiente esquema:												
<ul style="list-style-type: none"> •El nivel educativo al que están enfocados los materiales educativos. •Los ciclos educativos en los que están organizados los materiales y la correspondencia con sus grados escolares para la educación básica y el nivel medio superior. •La cantidad de manuales para la práctica de la activación física para preescolar, primaria y secundaria con opción a realizar adaptaciones para nivel medio superior. •La guía de Recreo y Descanso Activo propuesta para preescolar, primaria y secundaria con opción a realizar adaptaciones para el nivel medio superior. •Sugerencias didácticas para la enseñanza de la iniciación deportiva y la práctica del deporte educativo en el contexto escolar y elementos asociados a la intervención docente que favorezcan el desarrollo integral de niños y jóvenes. 												
Nivel	Preescolar			Primaria			Secundaria			Medio Superior		
Ciclos	Preescolar			1	2	3	4	5	6			
Características de crecimiento, desarrollo y propósitos por ciclo												
Grados	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Manuales	Activación Física (12 Programas)						Adaptable					
Programas deportivos							Fútbol (7 Programas)					
							Natación (7 Programas)					
	Base Motriz (2 Programas)						Basquetbol (5 Programas)					
							Balonmano (5 Programas)					
							Atletismo (5 Programas)					
							Danza Jazz (5 Programas)					
Adaptable							Programa de Desarrollo Neuropsicomotor					
Guía							Recreo y Descanso Activo			Adaptable		
Sugerencias de enseñanza	<p>La enseñanza de la iniciación deportiva y la práctica del deporte escolar deben organizar y secuenciar la acciones a través de las cuales el docente/entrenador interviene para favorecer armónicamente el desarrollo integral de los niños y jóvenes.</p> <p>Se debe considerar la seguridad la variabilidad de la práctica, los recursos didácticos pertinentes, el trabajo colaborativo, un proceso de evaluación formativa y otras consideraciones.</p>											

Figura 2 - Contenido y organización didáctica del PEA

- **Evaluación diagnóstica:** Es necesario verificar el nivel inicial de los alumnos, sobre todo en su desarrollo motor, en cada unidad didáctica se considerará la aplicación de una evaluación inicial.
- **Actividades sugeridas:** Las actividades propuestas por el docente deben suponer un esfuerzo adicional, hacer cada vez más complejas las actividades y observar su capacidad para resolver situaciones, tanto cognitivas como motrices.
- **La colaboración y el trabajo en equipo:** Estimular en todo momento la colaboración, en el trabajo individual como en el colectivo, propiciar el compañerismo, el respeto y la ayuda de otros.
- **Tiempos perdidos:** El docente debe evitar al máximo los tiempos de espera para poder participar en la sesión, las largas filas o las actividades con poca intensidad (actividades pasivas).
- **Los materiales:** Los recursos materiales deben ser lo más variado posible, garantizar que todos los alumnos puedan utilizarlos en cualquier momento de la sesión.
- **La comunicación e interacción:** Debe propiciarse permanentemente, es decir, provocar en los alumnos la participación y exposición, dar opción a que opinen acerca de sus ideas o formas de hacer las cosas. Cuando lo aprendido se practica, adquiere mayor significado.

La planeación estratégica, del Programa está centrada en favorecer el posicionamiento y desarrollo de los ámbitos educativo, social y de salud pública, a partir de los siguientes procesos:

- Abatir el rezago educativo, mejorando las condiciones de convivencia en el ámbito escolar, lo que transversalmente impactará, en la salud, favoreciendo la cultura de la legalidad a través de la promoción de valores tanto en la escuela como en los contextos familiares (Schmelkes, 2004).
- Coadyuvar al posicionamiento de los aprendizajes clave a partir de la estimulación cognitiva, física, afectiva, emocional y social.
- Posicionar a los alumnos de Educación Básica en un nivel superior en las pruebas estandarizadas educativas, a partir de un trabajo conjunto con los diferentes agentes educativos y de gobierno.
- Proporcionar datos estadísticos confiables que permitan al gobierno y directivos, conocer desde las escuelas las condiciones diagnósticas de los alumnos, en los ámbitos cognitivo, físico y social y trabajar sistemáticamente para mejorarlos y monitorearlos permanentemente para mostrar los resultados a la sociedad.

El Contenido tecnológico del Programa Escuela Activa.

El Programa apoya su operación en el Sistema Automatizado de Control (SAC) Web y Móvil (figura 3); fue creado para favorecer a los diferentes agentes educativos (*docentes, atp's, directivos y supervisores*), con la finalidad de facilitar su intervención en las escuelas de Educación Básica, a partir de diversas estrategias que faciliten el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El SAC se organiza a partir de un dispositivo móvil (tableta) que permite tener a la mano una base de datos en la cual estén disponible todos los recursos didácticos (programas, guías, videos planificaciones, secuencias pedagógicas, la información general de sus alumnos, grupos, y escuelas, entre otras funciones). Este aparato digital se sincroniza a una web especialmente diseñada para el seguimiento y acompañamiento de los procesos educativos, administrativos y reportes periódicos, requeridos por cualquier autoridad en tiempo y forma.

La Plataforma web, se basa en una plataforma comercial y de modalidad virtual que ha sido adaptada al modelo educativo y deportivo de la educación física y a la metodología del Programa Escuela Activa, la cual se puede consultar en <https://www.programaescuelaactiva.com/>.

Dispositivo móvil, incluye programa de software a través de una tableta o cualquier celular con Sistema Operativo Android, en el cual se almacenan los contenidos, evaluaciones y lo relacionado con los procesos administrativos.

Principales beneficios del uso del contenido tecnológico:

- Permite tener a la mano los recursos didácticos para la intervención docente, el seguimiento y la evaluación de los participantes en el programa;
- Facilita el seguimiento de aquellos alumnos con barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad;
- Almacena los avances logrados por los alumnos disponiendo en todo momento de forma fácil y dinámica, el proceso de la evaluación de cada alumno a lo largo del ciclo escolar;
- Permite acceder de forma inmediata al grado, grupo, unidad didáctica y sesión en la cual se realiza la intervención docente;
- Presenta un sistema de evaluación que responde a las necesidades de los docentes, proponiendo para ello, en cada unidad didáctica, aprendizajes esperados como principal referente para valorar la adquisición de competencias de los alumnos, así como indicadores de desempeño;
- Entrega de forma ágil e inmediata un historial de evaluaciones y calificaciones a lo largo del ciclo escolar.

- Reconocer la importancia de la Educación Física

Contenido Tecnológico

Sistema Automatizado de Control (Web – Móvil/Tablet)

- **Base de datos de escuelas,** estudiantes, directores y supervisores en el programa.
- **Intervención docente:** Diseño de la Planeación Didáctica, toma de asistencia, instrumento sistematizado de evaluación, consulta de disciplinas deportivas, manuales de activación física y PDN, revisión de documentos oficiales en biblioteca digital.
- **Organización del docente:** Diseño de horarios y agenda de actividades.
- **Responsabilidades administrativas:** Formatos PDF de planeación, asistencia y evaluación.
- **Módulo de reportes:** Escuelas, Matrícula, Planeación, Evaluaciones, Asistencia e Impacto.
- **Módulo de supervisores:** Planeación de visitas y hojas de registro en tiempo real.
- **Soporte técnico:** Vía telefónica, mail y presencial.



Figura 3 -Sistema Automatizado de Control Web y Móvil

El Programa Escuela Activa es una solución didáctica organizada sistemáticamente para que:

- **Los Alumnos:** mejoren sus capacidades físicas, cognitivas y sociales.
- **Los Docentes:** mejoren su intervención apoyados en los contenidos didácticos y tecnológicos.
- **Los Supervisores y directores:** aseguren la calidad educativa utilizando la plataforma tecnológica del PEA vía el Semáforo Educativo para el seguimiento y acompañamiento escolar.
- **Las Autoridades:** Obtengan datos estadísticos sistemáticos en línea sobre los logros académicos por niño, grupo, escuela, profesor, estado y país.

RESULTADOS.

Las evidencias obtenidas durante los años de implementación del Programa Escuela Activa, han demostrado que los recursos didácticos y tecnológicos del programa, han brindado al docente las herramientas necesarias, para ser más competente en la tarea educativa; favoreciendo el desarrollo de los estudiantes. El Programa se implementó a partir del 2010 en 23 estados de la república mexicana, en los niveles educativos de preescolar a secundaria, proporcionando un seguimiento y acompañamiento sistematizado para el fortalecimiento de docentes, atp's y directivos con la finalidad de:

- Proporcionar información general sobre la metodología del programa, el sustento pedagógico que la fundamenta y las características de su propuesta didáctica para su implementación en las escuelas participantes.
- Reflexionar sobre la importancia de planificar y evaluar en función de sus diferentes contextos.

- Reconocer la importancia de la Educación Física en la Ruta de Mejora Escolar para coadyuvar con el logro de los objetivos y metas que establece el colegiado hacia la calidad educativa.
- Utilizar la tecnología Web y Móvil para la organización y desarrollo de las sesiones de acuerdo a las características de su nivel educativo.

EVIDENCIAS GRÁFICAS Y DOCUMENTALES DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA.

Tabla 1 -Resultados de la capacitación e implementación del programa

Concepto	Totales	Resultado	Porcentaje
Docentes capacitados en el Programa (Todos los estados, Ciclo 2010 a la fecha)	2800	2800	100%
Alumnos beneficiados por el Programa (Todos los estados, Ciclo 2010 a la fecha)	996	996000	100%
Escuelas participantes en el Programa (Todos los estados, Ciclos 2010 a la fecha).	2500	2500	100%
Docentes adscritos a escuelas y en el Programa (Todos los estados, Ciclos 2010 a la fecha) que han ingresado al Sistema Automatizado de Control (SAC)	2800	2352	84%

Tabla 2 -Reporte de los procesos de la intervención docente.

Concepto	Totales	Resultado	Porcentaje
Docentes que diseñaron Planeación de Unidad Didáctica.	2352	1529	65%
Docentes que diseñaron Planes de Sesión.	2352	1458	62%
Docentes que realizaron Pase de lista.	2352	1928	82%
Docentes que realizaron Evaluación diagnóstica.	2352	447	19%

Tabla 3 -Tipos y períodos de aplicación de las evaluaciones del Programa

Períodos/ Evaluaciones	Agosto- Septiembre	Octubre- Noviembre	Diciembre -Enero	Febrero -Marzo	Abril- Mayo- Junio
<i>Unidad Didáctica</i>	<i>Bloque 1</i>	<i>Bloque 2</i>	<i>Bloque 3</i>	<i>Bloque 4</i>	<i>Bloque 5</i>
Evaluación de Impacto PEA	X		X		X
Evaluación del PDN	X	X	X	X	X
Evaluación de Activación Física	X		X		X
Evaluación de Aprendizajes de Disciplinas	Al Inicio, Durante y al final de cada Bloque de contenidos (Diagnostica, Intermedia y Final)				

Todas las evaluaciones se describen de manera gráfica, para que los diferentes actores educativos (Supervisores, Directores, Docentes, etc.), las puedan obtener inmediatamente y visualizar el crecimiento de los alumnos en cada uno de los indicadores evaluados.

INDICADORES DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO Y RESULTADOS OBTENIDOS.

El seguimiento de los resultados del Programa Escuela Activa, se realiza a partir de once indicadores, que el docente valora de acuerdo a los comportamientos y desempeños que manifiestan los estudiantes durante las sesiones, identificando los avances en el ámbito cognitivo, físico y social. Con lo cual se fundamentan las aportaciones del programa al desarrollo motriz, los logros académicos, la convivencia escolar y la salud. También se muestra la valoración del docente sobre el uso e implementación del Programa (Tabla 4).

Tabla 4 - Resultados de la evaluación de impacto del Programa en los alumnos

Indicadores	Puntaje				
	Inicial		Final		
Alumnos	Indicador	Área	Indicador	Área	
1	Valores	4.39	Social	4.74	Social
2	Atención	4.67	4.48	4.79	4.74
3	Control de emociones	4.41		4.73	
4	Respeto	4.45		4.71	
5	Control Corporal	4.61	Cognitiva	4.82	Cognitiva
6	Interés/Motivación	4.82		4.85	4.85
7	Orientación espacio-tiempo	4.62	4.70	4.87	
8	Conceptos y reglas	4.82		4.92	
9	Siguen instrucciones	4.61		4.82	
10	Sincronización de movimientos	4.62	Física	4.72	Física
11	Movimientos rápidos y flexibles	4.59	4.61		4.67

Tabla 5 - Resultados de la valoración sobre la aprobación e implementación del Programa por los docentes

Docentes	Inicial	Final
1 Aceptación del Programa Escuela Activa.	4.39	4.74
2 Implementación del Programa Escuela Activa.	4.67	4.79
3 Uso de la tecnología del Programa Escuela Activa.	4.41	4.70
4 Contenidos Metodológico del PEA Y uso de la tecnología.	4.45	4.71

Mínimo = 0 Máximo = 5

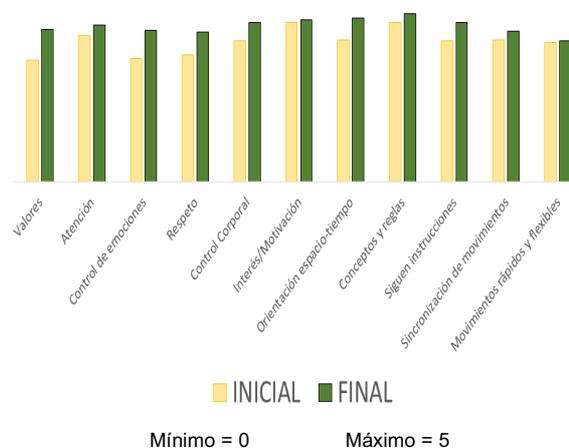


Figura 4 - Resultados de la evaluación inicial y final de los indicadores de impacto del Programa en los alumnos

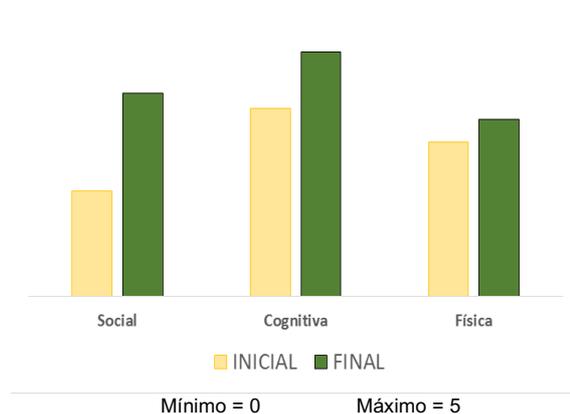


Figura 5 - Resultados de la evaluación inicial y final de los avances en el ámbito cognitivo, físico y social en los alumnos

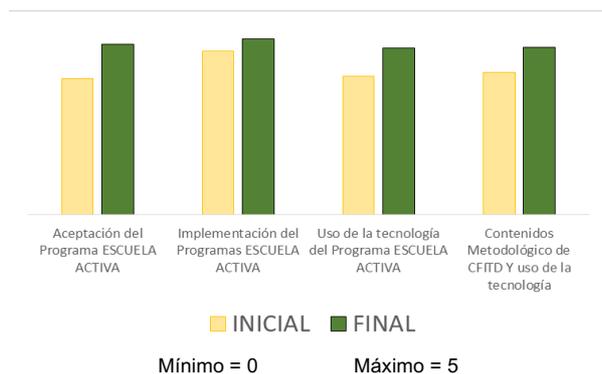


Figura 6 - Resultados de la valoración inicial y final de la aprobación e implementación del Programa por los docentes

BENEFICIOS DEL USO DEL PROGRAMA EN LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

La evaluación consistió en realizar una encuesta al 11% de los docentes que implementan el Programa. Para identificar los *beneficios de ahorro en tiempo* que las herramientas tecnológicas ofrecen durante el diseño de una unidad didáctica, las actividades administrativas de escritorio (planificación de la enseñanza, diseño de instrumentos de valoración, procesos de evaluación, asignación de calificaciones, etc.) y las actividades técnico pedagógicas en la sesión de Educación Física, como el pase de lista y la evaluación.

La encuesta contemplo las siguientes preguntas:

1. Cuántas horas utiliza para planear una unidad didáctica o bloque de estudio? Antes y después del uso del PEA.
2. ¿Cuántas horas o minutos utiliza para hacer un plan de clase? Antes y después del uso del PEA
3. ¿Cuántos minutos de la clase utiliza para el Pase de lista? Antes y después del uso del PEA
4. ¿Cuántas horas o minutos utiliza para diseñar una rúbrica para evaluar? Antes y después del uso del PEA
5. ¿Cuántas clases utiliza para evaluar a un grupo de aproximadamente 30 alumnos? Antes y después del uso del PEA
6. Después de haber evaluado, ¿cuántas horas utiliza para sacar las calificaciones de un grupo de 30 alumnos? Antes y después del uso del PEA
7. ¿Cuánto tiempo utiliza para consultar bibliografía y otros recursos didácticos en internet, libros o una biblioteca? Antes y después del uso del PEA

¹ Esta cantidad de minutos se debe a que el instrumento ya está diseñado, el docente no invierte tiempo en ello.

Tabla 6 - Resultados del uso del Programa en la organización y desarrollo de las sesiones de Educación Física¹

Actividad administrativa o técnico pedagógica	Minutos haciéndolo a mano	Minutos utilizados con el PEA	Ahorro en minutos al bimestre
¿Cuántas horas o minutos utiliza para hacer una unidad didáctica?	99'	23'	76'
¿Cuántas horas o minutos utiliza para hacer un plan de sesión? (8 planes de sesión en un bloque/bimestre	328'	128'	200'
¿Cuántos minutos de su clase utiliza para el Pase de lista? Por 20 días.	96'	48'	48'
¿Cuántas horas o minutos utiliza para diseñar una rúbrica para evaluar? Por bloque/bimestre	37'	0 ¹	37'
¿Cuántas clases utiliza para evaluar a un grupo de aproximadamente 30 alumnos? Por bimestre	140'	50'	90'
Después de haber evaluado, ¿cuántas horas utiliza para sacar las calificaciones de un grupo de 30 alumnos? Por bloque/bimestre	51'	0 ²	51'
¿Cuánto tiempo utiliza para consultar bibliografía y otros recursos didácticos en internet, libros o una biblioteca?	141'	5'	136'
Tiempo utilizado en Actividades de Organización-Escritorio	656'	156'	500'
Tiempo utilizado durante el desarrollo de la sesión de E. Física	236'	98'	138'
Tiempo total utilizado durante la organización y desarrollo de un Bloque de estudio por docente (2 meses).	892 ⁼ 14.86 horas	254 ⁼ 4.23 horas	638 ⁼ 10.63 horas

Cantidades expresadas en minutos

La eficiencia generada favorece la calidad de la intervención docente, el acompañamiento del equipo de ATP's y el seguimiento que las autoridades puedan brindar.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE AULA, SOBRE LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

La evaluación se realizó con la finalidad de identificar los logros obtenidos en situaciones como la conducta, comportamiento, habilidades motrices, actitudes y trabajos escolares, entre otros. Con los siguientes resultados:

² Esta cantidad de minutos se debe a que el instrumento ya está diseñado, el docente no invierte tiempo en ello.

Resultados estadísticos de la encuesta realizada a Padres de Familia, sobre los aprendizajes obtenidos por los alumnos dentro y fuera de la escuela.

OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA 1ª EVALUACIÓN

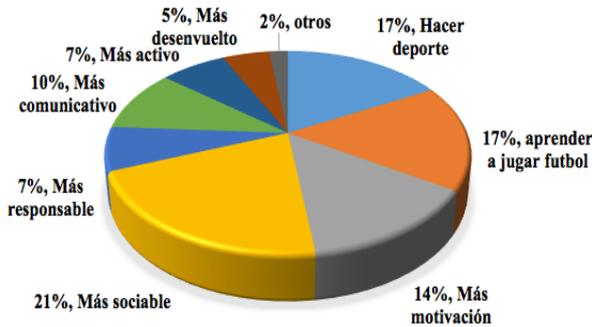


Figura 7 - ¿Observó usted algún cambio en la conducta de su hijo(a)?



Figura 8 - ¿Observó en su hijo(a) mayores destrezas?

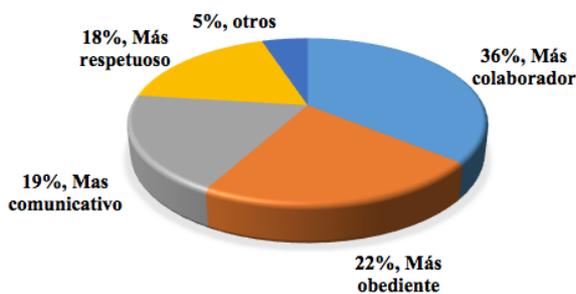


Figura 9 - ¿Cuál fue su percepción sobre la actitud de su hijo en casa?

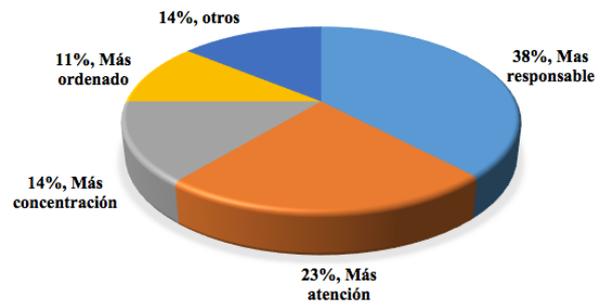


Figura 10 - ¿Cuál fue su percepción respecto a su participación en los trabajos escolares?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS DE AULA

La evaluación se centró en identificar habilidades motrices, actitudes y trabajos escolares, sobre los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

1ª EVALUACIÓN:

¿Qué cambios significativos observó usted? En:

- **El Desarrollo psicomotor**
Mejóro la coordinación psicomotora, sobre todo en la escritura.
- **La Socialización**
Se observó mayor colaboración entre alumnos, mayor respeto de unos a otros y una mayor comunicación en general, trabajo en equipo más coordinado y equitativo.
- **El Aprovechamiento escolar**
Se observó un avance relativo en cuanto al aprovechamiento escolar. La tendencia es a mejorar. En algunos casos el avance fue significativo. Con mayor tiempo de aplicación del programa se tendrán mejores resultados académicos. Generó interés por las clases.
- **La Autorregulación**
Mayor calma y tranquilidad en el trabajo en clase, mayor respeto por las niñas y mejor conveniencia en general.

2ª EVALUACIÓN:

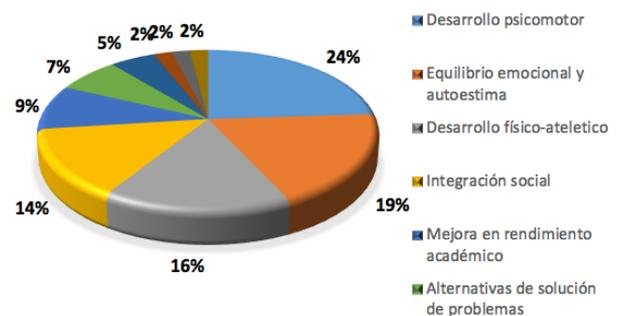


Figura 11 - ¿Qué cambios significativos observó usted?

SEMÁFORO DE DESEMPEÑO EDUCATIVO



Figura 12 – Protocolo para el aseguramiento de la calidad educativa

Los resultados de la implementación de los diferentes programas y procesos del Programa Escuela Activa, se describen en el Semáforo de desempeño Educativo, con la finalidad de ubicar a los docentes y escuelas en un nivel del proceso didáctico, para promover la mejora continua, el planteamiento de estrategias de asesoría y acompañamiento; para que en un trabajo coordinado entre las Instituciones y el PEA se logren los propósitos deseados para una educación física de calidad.

En la gráfica se presenta la descripción de los niveles de desempeño del Semáforo Educativo PEA (Figura 12).

VERDE ALTO	Docentes que realizan evaluaciones de aprendizaje e impacto en tiempo y forma.
VERDE BAJO	Docentes que realizan evaluación diagnóstica de los aprendizajes esperados.
AMARILLO	Docentes que diseñaron unidades didácticas, de sesión, y que llevan el seguimiento de sus alumnos (pase de lista).
ROJO	Docentes inscritos en plataforma con datos específicos personales, de escuelas y alumnos.

Figura 12 - Semáforo Educativo PEA

CONCLUSIÓN/REFLEXIÓN FINAL

Los resultados obtenidos de las sesiones, entrevistas y registro de observación nos permiten afirmar que la metodología del Programa Escuela Activa incide favorablemente en el comportamiento de los alumnos que participan en las sesiones de Educación Física.

Aun cuando se obtuvieron datos cuantitativos, consideramos destacar los casos de éxito que señalaron los docentes que lo implementaron, los cuales conviven a diario con los alumnos, y son quienes perciben los cambios en su cotidianeidad, está información fue obtenida de los instrumentos utilizados, con lo cual identificamos los avances presentados por los estudiantes.

Los padres de familia reconocieron la iniciativa en los alumnos, y destacaron su satisfacción por el programa, argumentando que éste iba más allá de ser una actividad, pues representa para cada alumno el contexto ideal para favorecer la integración grupal. Señalaron que cada día existía la necesidad de compartir en casa los conocimientos y habilidades aprendidos.

Los resultados de las evaluaciones de impacto (alumnos y docentes) y los valores del reporte estadístico del uso de la tecnología obtenidos en el ciclo escolar 2016-2017, ratifican al Programa como un recurso didáctico que brinda solidez y fortalece la intervención docente en educación física, contribuyendo a la calidad educativa de las escuelas en las cuales se está implementando. Contribuyendo para que los estudiantes logren desenvolverse en ambientes seguros de aprendizaje en las sesiones de clase y en su vida cotidiana.

Se están realizando convenios de colaboración académica y de investigación con universidades de gran prestigio en México, como la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, para que al concluir los alumnos sus planes de estudios cuenten con recursos didácticos afines a los requerimientos vigentes en el Sistema Educativo Nacional.

Esto puede replicarse en Instituciones formadoras de docentes de otros países y favorecer su inclusión al mercado laboral.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha hecho un llamado a la acción para que los Gobiernos tomen medidas políticas con el fin de garantizar que la Educación Física no sea desplazada de los currículos escolares y que se sigan promoviendo el desarrollo y la implementación de una Educación Física de Calidad inclusiva en todos los contextos sociales (UNESCO, 2015).

Para contribuir con el logro de esta finalidad el Programa Escuela Activa está consolidando una alianza de colaboración con la UNESCO, con el objetivo de contribuir con el desarrollo de competencias cognitivas, físicas, sociales e intelectuales. Al mismo tiempo, ser un aliado para el fortalecimiento del tejido social en escuelas en situación de vulnerabilidad, a partir de fomentar hábitos para la actividad física, una sana convivencia, el trabajo en equipo, la formación en valores y, en suma, contribuir a una Educación Física de Calidad. A partir de las siguientes acciones:

- Proponer estrategias didácticas que contribuyan a que los distintos actores del sistema educativo desarrollen acciones que permitan el logro de las metas educativas nacionales e internacionales;
- Realizar un Foro de expertos para actualizar la visión que existe en México sobre la Educación Física y su integración en el Nuevo Modelo Educativo;
- Sistematizar prácticas y procesos pedagógicos innovadores en una muestra de 10 escuelas durante el ciclo escolar 2017-2018, sobre la aplicación del programa Escuela Activa en México para identificar fortalezas y áreas de oportunidad;
- Desarrollar una guía de estrategias didácticas innovadoras para una educación de calidad (multimedia), que describa los resultados, acciones, procesos, que se propone lograr a partir de la implementación del Programa Escuela Activa en México y otros países.

RESULTADOS ESPERADOS

Que las autoridades educativas federales y estatales incorporen la metodología de enseñanza del Programa Escuela Activa, en todas las escuelas de Educación Básica, como una herramienta didáctica que coadyuve con una mejor intervención docente.

Generar conocimiento actualizado sobre la relevancia de la Educación Física de Calidad para favorecer un desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Consolidar una guía metodológica multimedia para las escuelas, con base a los resultados obtenidos de la implementación del Programa Escuela Activa para las escuelas de educación pública en el país y la región.

EL **Programa Escuela Activa**, se ha consolidado en los últimos dos ciclos escolares, como un recurso didáctico y tecnológico fundamental de apoyo al docente, implementándose actualmente en 23 estados de la República Mexicana, en 2,500 escuelas, capacitado en la metodología a 2,800 maestros y favoreciendo aproximadamente a 996,000 estudiantes de Educación Básica del País.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blázquez, D y otros (1995). "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Barcelona: INDE.

Capel, Susan y Jean Leah, (2002). "Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades". México: SEP.

Grasso, Alicia. (2005). "Construyendo identidad corporal". Buenos Aires: Novedades Educativas.

SICCED 2006. "Manual de entrenadores de Atletismo" Nivel 3. México: CONADE.

Schmelkes, Sylvia (2004). "La Formación de Valores en Educación Básica". México: SEP.

SEP (2009). Programas de Estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria, (DGDC), México: SEB.

SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física, (DGDC). México: SEB.

SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer Grado, (DGDC). México: SEB.

Secretaría de Salud, 2016. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, (ENSANUT MC, 2016). México, INSP.

UNESCO 2015. Educación Física de Calidad (EFC). Guía para los Responsables Políticos. París Francia. UNESCO.

Velázquez, Carlos (2006). "Educación Física para la paz. De la teoría a la práctica diaria". Madrid: Miño y Dávila editores, La Peonza Publicaciones.