

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ARGENTINA DEL NIVEL INICIAL

Ana Daniela Mansi

Universidad Nacional de Luján – Universidad de Flores

RESUMEN: El presente escrito, se desprende de la Tesis de Posgrado titulada “Construcción Histórica de la Educación Física Argentina en el Nivel Inicial”, desde la cual se ha portado como objetivo general conocer y caracterizar las visiones ideológicas de la Educación Física Argentina en dicho nivel educativo formal.

Para ello, se ha llevado a cabo un diseño metodológico enmarcado en una metodología cualitativa (Denzin y Lincoln, 2011; Ynoub, 2015) siendo una pesquisa exploratoria – descriptiva, posicionada desde un enfoque interpretativo.

La muestra ha de ser intencional – finalística, realizando una minuciosa obtención de libros escritos por autores/as argentinos/as y revistas de Editorial Stadium, que se encuentran competentes al tema de estudio.

A raíz de la investigación, hemos detectado que se presentan en el transcurso cronológico de la Educación Física del Nivel Inicial las siguientes perspectivas ideológicas: higienista, psicomotricista, desarrollista, recreacionista, deportivista en menor medida, y la visión humanista con rasgos socio-críticos. Ésta última encuentra en un proceso de transformación a la Educación Física de los primeros años de escolaridad.

PALABRAS CLAVE: Historia – Educación Física - Nivel Inicial – Perspectivas Ideológicas.

BRIEF HISTORY OF THE ARGENTINE PHYSICAL EDUCATION OF THE INITIAL LEVEL

ABSTRACT: The present writing, is derived from the Graduate Thesis entitled "Historical Construction of the Argentine Physical Education in the Initial Level", from which it has been carried out as a general objective to know and characterize the ideological visions of the Argentine Physical Education in said educational level formal.

For this, a methodological design framed in a qualitative methodology has been carried out (Denzin and Lincoln, 2011; Ynoub, 2015) being an exploratory - descriptive research, positioned from an interpretative approach.

The sample must be intentional - finalistic, making a meticulous obtaining of books written by Argentine authors / as and magazines of Editorial Stadium, that are competent to the subject of study.

As a result of the investigation, we have detected that the following ideological perspectives appear in the chronological course of the Physical Education of the Initial Level: hygienist, psychomotricist, developmentalist, recreationalist, sportivist to a lesser extent, and the humanistic vision with socio-critical features. The latter finds in a process of transformation to the Physical Education of the first years of schooling

KEY WORDS: History - Physical Education - Initial Level - Ideological Perspectives

BREVE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ARGENTINA DO NÍVEL INICIAL

RESUMO: Esta escrita é clara a partir da Tese de Pós-graduação intitulado "Educação Edifício histórico Física Argentina na linha de base" a partir do qual se comportou como objetivo geral conhecer e caracterizar as visões ideológicas de Educação Física Argentina neste nível de ensino formal

Para este fim, ele realizou uma concepção metodológica enquadrada numa metodologia qualitativa (Denzin e Lincoln, 2011; Ynoub, 2015) sendo uma pesquisa exploratória - descritiva, posicionado a partir de uma abordagem interpretativa.

A amostra deve ser intencional - finalística, fazendo uma obtenção meticulosa de livros escritos por autores argentinos / as e revistas do Editorial Stadium, que sejam competentes para o assunto de estudo.

Após a investigação, descobrimos que são apresentados no curso cronológica de Educação Física Nível Inicial seguinte perspectivas ideológicas: higienista, psicomotor, desenvolvimentista, recreationist, deportivista menor escala e visão humanista com características sócio-críticas. Este último encontra em um processo de transformação para a Educação Física dos primeiros anos de escolaridade.

PALAVRAS-CHAVE: História - Educação Física - Nivel Inicial - Perspectivas ideológicas

INTRODUCCIÓN

El corriente artículo, demostrará los resultados de la Tesis de Maestría titulada Construcción Histórica de la Educación Física Argentina del Nivel Inicial (Mansi, 2018), la cual ha portado como objetivo general conocer y caracterizar las visiones ideológicas de la Educación Física Argentina en dicho nivel educativo formal .

Bracht (1996) nos da cuenta, que la Educación Física escolar, se ha encontrado conformada por visiones heterónomas, siendo ellas las perspectivas ajenas al campo mismo de la Educación Física, y las visiones autónomas, las cuales nacen desde el meollo de la asignatura.

Tomando dichas categorías del autor, y extrapolando sus datos a la Educación Física en Argentina, hemos indagando sobre la Historia de la Educación Física escolar en dicho país (Aisenstein, 2006; Beer, 2013; Galak y Gambarotta, 2015; Orbuch, 2016; Scharagrodsky, 2006, 2008, 2011, 2014), lo cual nos ha movilizado fuertes interrogantes sobre cuáles han sido las perspectivas ideológicas que han legitimado a la Educación Física del nivel inicial en Argentina, encontrando allí un área de vacancia temática, motivo por el cual hemos decidido introducirnos en esta temática enriquecedora de ser investigada.

Lograr ir tras las huellas de la asignatura, genera en un primer momento una conciencia histórica (Aisenstein, 2006) y visibilización en cuanto a las perspectivas ideológicas que se han encontrado en pugna para colonizar el campo, dando en evidencia la reproducción actual de ciertas prácticas corporales que fueron respondiendo a situaciones sociales, políticas y económicas circunscritas en procesos históricos particulares. Y en un segundo momento, creemos y sostenemos que conocer los procesos de legitimación que han afectado a la Educación Física en el nivel inicial permitirá repensar las prácticas corporales en función de reflexionar y transformar las futuras propuestas pedagógicas.

Es por ello, que nos proponemos como objetivo general conocer y caracterizar las visiones ideológicas de la Educación Física Argentina en el Nivel Inicial.

Para ello, hemos abordado desde un enfoque cualitativo (Denzin y Lincoln, 2011), siendo el diseño de tipo exploratorio – descriptivo (Samaja, 1994). La pesquisa se ha hallado enmarcada en un esquema interpretativo, en el cual el objeto a estudiar se lo aborda como un mensaje a descifrar (Ynoub, 2015). Hemos tomado como muestra, 17 libros, 13 artículos de revista Editorial Stadium, y 1 investigación doctoral, competentes a la didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial.

Pretendemos con el presente escrito, poder enriquecer a lxs distintxs agentes constitutivos de la Educación Física del Nivel inicial: a lxs investigadorxs del área, y a lxs docentes que se encuentran ejerciendo su labor en cada rincón de las escuelas, invitando abiertamente a

aquellxs profesionales a repensar sus propuestas pedagógicas y atreverse a una reflexión y necesaria transformación de las mismas.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación ha sido abordada desde un enfoque cualitativo (Denzin y Lincoln, 2011) dicho término implica un énfasis en las cualidades de los entes a investigar, en los procesos y sus significados. Diremos entonces, que hemos colocado nuestro foco en aquellas características que ha de tener nuestro objeto de estudio. Siendo el diseño de tipo exploratorio – descriptivo (Samaja, 1994).

La pesquisa se ha hallado enmarcada en un esquema interpretativo, en el cual el objeto a estudiar se lo aborda como un mensaje a descifrar (Ynoub, 2015). Continuando con la autora, estas investigaciones se realizan en base al contexto histórico del objeto.

El muestreo ha de ser intencional y finalístico (Ynoub, 2015), Hemos tomado como muestra, 17 libros, 13 artículos de revista Editorial Stadium, y 1 investigación doctoral, competentes a la didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial. De ellos, hemos analizado los objetivos, los contenidos, las expectativas de logro y la función social que cada autora y autor le otorgan a la Educación Física del Nivel Inicial en su bibliografía.

Las fuentes seleccionadas comparten afinidad y pertinencia con el objeto de estudio, adhiriéndonos a la idea que los libros, revistas, e investigaciones se transforman en un excelente corpus de ser analizados.

RESULTADOS Y DISCUSSION

Visión Higienista de la Educación Física Argentina en el Nivel Inicial

Antes de comenzar con la pertinente descripción de la Educación Física Higienista en el nivel inicial, nos vemos obligados/as a aclarar, que las perspectivas ideológicas no aparecen y/o desaparecen en el transcurso de la conformación curricular de la asignatura, sino más bien, algunas construyen hegemonía dentro del campo, visibilizándose cenizas de las visiones ideológicas anteriores.

Por tales motivos, podremos enmarcarlas temporalmente gracias a las fechas de las publicaciones de los libros y artículos, empero no podremos generar fechas de su defunción.

La Educación Física escolar, ha encontrado en el transcurso de la historia de su conformación sus fines argumentativos y legitimadores bajo los discursos bio-médicos. La corriente positivista decimonónica ha generado una creencia absoluta por las ciencias médicas, motivo por el cual la asignatura se ha instalado en las escuelas como promotora de la salud orgánica de niños y niñas.

La Educación Física del nivel inicial en Argentina, no se ha encontrado ajena a estas argumentaciones, y hemos hallado en base a la exposición de los datos una fuerte adherencia a la perspectiva higiénica.

Los ejercicios propuestos por Vázquez Gamboa (1948) en su libro Jardines de Infantes, han sido: marchas, ejercicios sofocantes, ejercicios respiratorios, entre otros.

Desde aquí, encontramos una importante adherencia a las propuestas del Doctor Enrique Romero Brest a principios de siglo XX con su Sistema Argentino de Educación Física, el cual ha contenido tres características: su científicidad, su eclecticismo y su higienismo (Scharagrodsky, 2015, p. 160), que le han brindado legitimidad a la Educación Física.

Villá de Cardozo (1966), autora pionera en la escritura bibliográfica de la Educación Física en los jardines de infantes en Argentina y promotora de la Gimnasia Natural en la infancia, nos aporta que la Educación Física debe contrarrestar el sedentarismo y prevenir las malas posturas de lxs niñxs. En base a éstos alegatos, se evidencia una muestra clara de colocar a la asignatura como materia ortopédica de malos vicios posturales, y a lxs docentes del área como agentes de salud, reapareciendo la idea de “las prácticas corporales como técnicas de intervención en el cuerpo” (Aisenstein, 2006, p. 162).

Retomando, la propuesta corporal de Villá de Cardozo (1966), ha sido la Gimnasia Natural, la cual genera sus cimientos sobre los movimientos naturales de lxs niñxs. “El discurso médico usa el adjetivo “natural” o “fisiológico” como significante de regular o dentro de la norma” (Aisenstein, 2014, p. 157). La adjetivación natural sobre una práctica corporal podría entenderse como la búsqueda de las conductas de lxs niñxs dentro del marco de la normalidad.

Continuando con la categorización, descripción y desarrollo de la Educación Física higiénica del nivel inicial en Argentina, los alegatos bio-médicos argumentativos de la asignatura no han desaparecido.

En el año 1978, González y Gómez publican el libro La Educación Física en la primera infancia. Si bien sus propuestas han generado una perspectiva integral sobre la visión de la niñez, hemos encontrado registros de adherencia a una Educación Física higiénica Romerista.

Uno de los objetivos que González y Gómez (1978) proponen hacia la Educación Física de la infancia es que alcancen un nivel óptimo en la formación física correspondiente a sus gradientes de crecimiento, maduración, funcionalidad orgánica y buena salud, conforme a: su estructura corpóreo-postural, fortalecimiento de su musculatura, resistencia orgánica y aumento en niveles de flexibilidad.

En base a dicho objetivo, identificamos una Educación Física de la educación inicial que busca la mejora orgánica de lxs niñxs.

Diremos, para concluir la perspectiva higiénica de la Educación Física del Nivel Inicial, y en base a los análisis de los datos provenientes de libros y publicaciones de artículos en la Revista Stadium, que los orígenes de la asignatura se han encontrado argumentados bajo el marco científicista que aportan los discursos médicos. El reduccionismo sobre la

mirada de lxs niñxs vistos como sujetos meramente biológicos, y a lxs docentes como promotores de la salud orgánica, han generado que la Educación Física del nivel inicial se legitime como materia aseguradora de la buena salud, correcta postura, y óptimo desarrollo orgánico- funcional en lxs niñxs, siendo de tal forma el brazo ejecutor de la institución médica.

Si bien hemos registrado que la perspectiva higienista de la Educación Física Argentina en el nivel inicial ha sido fundadora en aspectos teóricos de la asignatura, desarrollaremos a continuación la visión que inmigra y se instala en las escuelas.

Visión Psicomotricista de la Educación Física Argentina en el Nivel Inicial

No ha de ser ingenua nuestra decisión de colocar a la perspectiva psicomotricista de la Educación Física del nivel inicial a continuación de la vertiente higiénica. Si bien, cronológicamente se han desarrollado de ésta manera, hemos de notar en base a nuestro tratamiento de datos, que la corriente psicomotora encuentra argumentaciones bio-médicas. En especial a sus orígenes que han de ser rehabilitadores, promovidos por Dupré (médico de origen francés), a principios del siglo XX.

Para iniciar con su pertinente caracterización a raíz de los datos obtenidos en la investigación, aclararemos que la perspectiva psicomotricista inmigra a Argentina en el año 1970.

La corriente educativa psicomotriz, logra romper con el dualismo cartesiano, animándose a considerar a los niños y niñas como sujetos integrales, proponiendo una educación conjunta mental, motriz y emocional.

Por tales motivos, la reciente y novedosa perspectiva que comienza a pensar en la integralidad de los niños y niñas, despierta la atención de las personas que conforman el cuerpo de la Educación Física de la infancia.

El autor reconocido en el campo de la Educación Física, no sólo por ser médico sino también por ser docente de Educación Física ha sido Jean Le Boulch (1978, 1983), creador del método psicokinético en el año 1966.

Le Boulch (1993) realiza una fuerte crítica a la Educación Física, enjuiciando que la misma no ha ofrecido cambios significativos en sus finalidades y propuestas pedagógicas. Por tales motivos propone el reemplazo de la Educación Física por la educación psicomotriz, explicando que:

En psicokinética, por el contrario, ponemos énfasis en la necesidad de considerar al movimiento no como una forma “en sí” cuya índole se dilucida por una descripción mecánica, sino como una manifestación “significante” de la conducta del hombre (Le Boulch, 1971).

En base a las manifestaciones del autor, se deja en evidencia un significativo vuelco sobre la educación del cuerpo de los niños y niñas.

Continuando, los contenidos básicos de la psicomotricidad propuestos por Le Boulch (1983) son: la motricidad fina, motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación óculo-manual, el esquema corporal, la percepción témporo-espacial, y la lateralidad

En base a los contenidos expuestos, denotamos al momento del tratamiento de la información, que los aportes teóricos psicomotores comienzan a vislumbrarse en la bibliografía pertinente a la didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial.

Léanse los contenidos de Giraldes y Porstein (1978) para la Educación Física de la primera infancia: desarrollo perceptivo cinético, desarrollo de la coordinación de la dinámica general, desarrollo témporo-espacial, la lateralidad, y el equilibrio.

En función de lo manifestado, indentificamos el anclaje realizado por lxs autorxs a los contenidos de la vertiente psicomotora, diferenciándose de la misma a las propuestas corporales.

Si tomamos a Gómez (2002, 2004) hallamos como contenidos referentes a la Educación Física del nivel inicial: la orientación espacio-temporal, movimiento global y segmentario, equilibrio, y percepción de las posibilidades de movimiento.

Consideramos con ello, que en el transcurso de la década del '70, la Educación Física del nivel inicial se ha visto empapada de argumentaciones teóricas psicomotrices, arraigando sus justificaciones de legitimación en los objetivos y contenidos de la educación psicomotriz.

Podríamos anunciar entonces, que se genera un entramado de beneficios entre la Educación Física y la Educación Psicomotriz. Ésta última le ofrece las argumentaciones teóricas científicas para lograr legitimarse a aquella primera, empero la Educación Física como materia curricular ofrece el espacio necesario para escolarizar a la psicomotricidad. Desde aquí, "se le atribuye a la psicomotricidad la función de esclarecer a la Educación Física" (Villa, 2015, p. 382).

Ahora bien, en líneas anteriores hemos alegado que la perspectiva psicomotora le ha brindado a la Educación Física sus referencias teóricas, no siendo así sus prácticas corporales.

Comienza a desarrollarse en base a ello, una perspectiva que intenta ser autónoma (Bracht, 1996), empero rasgando la profundidad de sus argumentaciones y propuestas pedagógicas nos hemos encontrado que ha sido legitimada por perspectivas ajenas a la asignatura.

La misma, la iremos desarrollando en las líneas subsiguientes.

Visión Desarrollista de la Educación Física Argentina en el Nivel Inicial

Continuando en el breve desarrollo histórico de la Educación Física del nivel inicial en Argentina, y caracterizando cada perspectiva ideológica que la ha ido conformando, generaremos conocimiento a

continuación sobre la perspectiva desarrollista de la misma.

Hemos de tomar la categoría desarrollismo de la investigación llevada a cabo por Falkenbach, Drexler y Werle (2006) quienes realizaron una pesquisa acerca de cómo se estructuran pedagógicamente las clases de Educación Física en el jardín de infantes en Brasil. Uno de los aportes enriquecedores para nuestra investigación, ha sido que lograron detectar la visión desarrollista, encargada de la enseñanza de habilidades motoras, atravesada en las prácticas pedagógicas de la Educación Física Brasileña.

Haciendo bases sobre dicha categoría, extrapolamos la información al momento de analizar nuestros datos durante el proceso de investigación.

Para ello, habiendo sido nuestra esquema de investigación interpretativo (Ynoub, 2014), no podremos negar el contexto político-social en Argentina en general y educativo en particular.

Transcurriendo la década de 1970, se genera en Argentina un golpe de estado, continuado hasta 1983. Tomando las ideas de Guitelman (2006) durante el autollamado Proceso de Reorganización Nacional, aparece como política de estado la despolitización de los contenidos curriculares. Dicha idea no se encuentra alejada de la política de turno, sino que (co)rresponde a una ideología en particular. La teoría de la "modernización pedagógica" dispuesta durante la dictadura iniciada en 1976, ha otorgado un énfasis a los principios de eficiencia en la educación argentina, es decir, que la última dictadura cívico-militar ha buscado la resacralización de los contenidos y la militarización del sistema educativo, al mismo tiempo que combinó la visión eficientista (Guitelman, 2006).

Estas ideas de enfatizar los propósitos en la pedagogía de los valores, del esfuerzo y de la eficiencia se vieron reflejadas en la bibliografía competente a la Educación Física del nivel inicial, que ha generado un aumento cuantitativo hasta ese entonces.

Dicho el encuadre político-educativo, pasaremos a revisar a continuación los contenidos, objetivos y propuestas de enseñanza en los libros y revistas sobre Educación Física del nivel inicial que generan esclarecimiento al momento de caracterizar a la perspectiva desarrollista.

González y Gómez (1978) nos alegan que los objetivos de la Educación Física en la primera infancia son: el desarrollo de la formación física, el acrecentamiento del acervo motor, el ajuste motriz, desarrollo del intelecto en relación a las tareas motrices, entre otros.

Desde aquí, vemos como la Educación Física del nivel inicial comienza a transformarse en una asignatura meramente práctica, colocando el foco de atención de la tarea docente en el desenvolvimiento motriz de los niños y niñas.

Continuando, según González y Gómez (1978) los contenidos son: las acciones motrices, el espacio y el tiempo, los desplazamientos, salto, suspensión, equilibrio, trepas, empuje, pase, recepción, entre otros.

En función de lo manifestado por lxs autorxs, los contenidos de la Educación Física del nivel inicial se remiten a las habilidades filogenéticas, llamadas por ellxs, básicas. En función de querer articular los objetivos y contenidos ofrecidos por lxs autorxs, damos cuenta que desde la perspectiva desarrollista se encuentra la necesidad de generar niñxs eficientes al momento de la implementación y desenvolvimiento de sus acciones motrices. Se genera, de tal manera una mirada exclusivamente utilitaria a las propuestas pedagógicas de la Educación Física en los primeros años de la infancia, ya que la puesta en práctica de tareas, ejercitaciones o juegos se encuentran anclados en la idea de: el desarrollo de las habilidades motoras, la resolución motriz de las situaciones problemáticas, el aumento del acervo motor, la formación física básica, la enseñanza de nuevas conductas motrices, la formación corporal, el perfeccionamiento de las habilidades motoras naturales de la niñez, la combinación de habilidades motoras en simultáneo y la coordinación de las destrezas motrices en el tiempo, el espacio y lxs compañerxs.

En consonancia a lo narrado, y generando comparaciones con la visión higienista y psicomotricista, damos cuenta una vez más, que la perspectiva desarrollista ha intentado ser autónoma. Decimos intentado, ya que sus bases teóricas y prácticas se encuentran arraigadas en visiones ideológicas que no han permitido conformar una Educación Física del nivel inicial independiente y autónoma.

Pese a que, la perspectiva ideológica desarrollista, comienza a construir la hegemonía de la Educación Física del nivel inicial y legitimar las prácticas docentes, la asignatura ha sufrido la intervención y desarrollo de otras visiones que han intentado alterar las propuestas corporales del nivel educativo en cuestión. Por ello, por medio del corriente escrito continuaremos caracterizando cada una de ellas.

Visión Deportivista de la Educación Física Argentina del Nivel Inicial

Antes de comenzar a caracterizar la vertiente deportivista, quisiéramos aclarar que la perspectiva deportivista no se ha logrado introducir con total legitimidad dentro de las prácticas de la Educación Física Argentina del Nivel Inicial, ya que sus valores agregados de la competencia, individualidad, segregación y jerarquización, no se hallan como moneda corriente de dicho nivel educativo.

Empero, alegatos provenientes de la bibliografía analizada, y la sanción de la Ley Federal de Educación en el año 1993, demuestran las intenciones de intromisión de la institución deportiva.

Desde la bibliografía competente a la Educación Física de la primera infancia “(...) promediando la escuela primaria un niño que disponga de una buena habilidad motora general podrá dedicarse con posibilidades de

éxito al basquetbol, al atletismo o cualquier otro deporte o actividad relacionada con el movimiento” (Gómez, 1978, p. 28)

En función del juicio emitido por el autor, se encuentra entre los propósitos de la Educación Física del nivel inicial, el desarrollo de las habilidades motoras para su consecuente implementación en una futura práctica deportiva.

Desde el artículo 13 de la Ley Federal de Educación (1993) los objetivos de la Educación Inicial son: favorecer el proceso de maduración del niño/a en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socioafectivo y los valores estéticos.

En base a lo manifestado, se evidencia que la perspectiva deportivista se ha impregnado en la Ley Federal de Educación, siendo ésta misma enmarcada en un gobierno liberal.

Si bien, la institución deportiva ha demostrado intenciones de involucrarse en el campo de la Educación Física de la primera infancia, no se han encontrado otros registros más que los expuestos en las líneas anteriores.

Visión recreacionista de la Educación Física Argentina del Nivel Inicial

Sucede, que en el transcurso de construcción del sistema educativo en la primera infancia, siempre se ha de colocar al juego como factor indispensable, tanto para el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje.

Sarlé (2006) nos remite que dentro de las instituciones educativas se evidencian dos tipos de perspectivas hacia el elemento del juego: una construida por docentes que desarrollan espacios para el juego libre de lxs niñxs, generando la creencia que por el sólo hecho de estar atravesando la infancia ya saben jugar, u otros ideales han de ser que lxs docentes plantean juegos para la enseñanza de contenidos curriculares.

Tomando los aportes de la autora, desde el campo de la Educación Física del nivel inicial, se ha registrado la segunda concepción: la idea del juego como actividad útil y facilitadora de la enseñanza de los contenidos desprendidos de los Diseños Curriculares, o más claro aún, tomando a Rivero (2011) el uso del juego como estrategia metodológica.

Realizando en análisis de los datos, hemos de evidenciar que la perspectiva del juego pedagogizado se ha encontrado entrelazada a las perspectivas ideológicas hasta aquí desarrolladas.

La autora Villá de Cardozo (1966) ha de alegar que en el jardín de infantes, la gimnasia debe asumir formas recreativas, y a su vez, las propuestas de juegos deben constituir un complemento de la gimnasia. “La gimnasia ha de ser un juego, y éste a su vez debe tener un contenido gimnástico” (Villá de Cardozo, 1966, p. 127)

Hallamos entonces, la necesidad de insertar al juego como dispositivo facilitador de la enseñanza, claro está, de contenidos ajenos al juego mismo.

Si continuamos con la revisión bibliográfica, dejamos registro de la aparición del juego como actividad meramente motora en las propuestas pedagógicas de Educación Física del nivel inicial. Desde la perspectiva desarrollista, se han registrado que los juegos propuestos han de ser actividades, tareas y ejercicios con el objetivo de cumplimentar con las habilidades motoras.

“En la Educación Física, los juegos tienen que estar muy bien categorizados y clasificados. Siempre en un juego va a estar presente la idea de placer, de diversión o de recreación, pero si planteamos el juego con ese criterio solamente, estamos perdiendo una enorme riqueza de posibilidades educativas de tipo motor” (Gómez, 1978, p. 32).

En relación a lo citado, diremos que las actividades en el recorrido histórico de la asignatura, se han disfrazado y planteado como modos jugados, pero sin trasladar la esperanza que el/la niño/a desarrolle sus modos de jugar (Rivero, 2011; Gómez, 2015), sino que tan sólo desenvuelva los movimientos esperados por el/la docente y aprenda los contenidos que se creen pertinente para cada edad escolar.

De tal manera, la bibliografía referida a la Educación Física en el nivel inicial se ha transformado en un recetario de actividades disfrazadas de juegos para el desarrollo de las habilidades motoras básicas, y contenidos específicos de la vertiente psicomotora.

La concepción del juego utilitario, hace entrever una ideología ligada al sistema capitalista. Las intenciones del desarrollo de juego productivo bajo la mirada de un único modelo posible, en búsqueda de la eficiencia, la eficacia y el rendimiento, responden a la ideología imperante, la cual arrastra consigo los valores hegemónicos de la competencia, individualidad, jerarquización por rendimiento, entre otros.

La perspectiva recreacionista, ligada a la concepción del juego como recurso didáctico (Rivero, 2011) la hemos de registrar y analizar en la bibliografía específica de la Educación Física del Nivel Inicial. Empero, comienza el período de construcción de una nueva perspectiva autónoma de la Educación Física que transforma la concepción sobre el juego, y junto a ello las propuestas pedagógicas en el Nivel Inicial. Para adentrarnos en la misma, y generar su caracterización se nos hace necesario destinarle las líneas subsiguientes.

Visión Humanista con aristas socio-críticas de la Educación Física en el Nivel Inicial.

Creemos pertinente aclarar, que las anteriores visiones ideológicas, han sido perspectivas heterónomas (Bracht, 1996), es decir, perspectivas ajenas al campo de la Educación Física arraigadas por el colectivo

docente que conforma la asignatura para el logro de su legitimidad.

En las siguientes líneas, iremos presentando a la visión humanista con sentido socio-crítico que se ha ido construyendo en el transcurso de las últimas décadas de la conformación curricular.

Los y las docentes e investigadores/as, que han tomado las riendas de la Educación Física Humanista del nivel inicial, no sólo generan resistencia a las prácticas corporales que vienen siendo dentro del campo, sino que se han atrevido a transformar las propuestas pedagógicas. Para ello, como hemos nombrado en párrafos anteriores, la concepción del juego vira, y posicionados desde el derecho al juego emitido en la Convención de los Derechos del Niño (2013) y haciendo bases sobre los aportes desde el Movimiento Renovador Brasileño (Colectivo de Autores, 1992), destinan como función social de la Educación Física del Nivel Inicial el desarrollo, promulgación y respeto del derecho al juego y jugar y desarrollo de la disponibilidad corporal en niños y niñas (Gómez Smyth, 2017):

“La función social de la Educación Física en el nivel Inicial se orienta a promover, concientizar y garantizar el juego como derecho ineludible de la niñez, articulándose con el hecho de permitir a los niños y niñas experimentar, probar, explorar y descubrir su motricidad singular, siempre en interacción con otras personas y el medio ambiente significando y resignificando la cultura corporal infantil” (Gómez Smyth, 2017, p. 6)

Arrojando luz sobre la manifestación del autor, desde la Educación Física Humanista con sentido socio-crítico se intenta promover la opcionalidad, autonomía, y decisiones singulares de los niños y niñas, permitiendo el descubrimiento, exploración y el desarrollo del jugar desde nuevos valores, dando interés a las construcciones de situaciones de juego originadas y protagonizadas por los niños y niñas, en donde primer el modo lúdico de jugar (Pavía, 2006).

Las construcciones de una nueva Educación Física del Nivel Inicial, la cual trae consigo tintes críticos, se ha logrado plasmar en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (2004), desde los cuales se emite que la escuela ofrecerá:

“El disfrute de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas para enriquecerlo en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias. La participación en diferentes formatos de juegos: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, del lenguaje y otros.” (Nap, 2004, p. 17).

Damos cuenta, que el meollo de su legitimidad comienza a darse en la búsqueda, atención y preservación del derecho al juego en los niños y niñas.

Dejaremos explicitado entonces, que desde la Educación Física humanista, el juego es visto como un posible eje temático, “que permitirá enseñar a reconocer los procesos sociales e individuales que acontecen mientras se juega” (Rivero, 2011, p. 55)

La nueva representación transformadora del juego y el jugar, se aleja de los mandatos de opresión, dominio y control al cual la Educación Física del nivel inicial nos ha acostumbrado. El sentido emancipatorio hace eco en las propuestas, queriendo desanclarse de los valores como la competencia, individualidad, jerarquización, exclusión, entre otros.

CONCLUSION

En el transcurso de su conformación curricular, la Educación Física del Nivel Inicial en Argentina, ha sufrido variaciones y transformaciones, en consecuencia al panorama institucional, político y social.

Los resultados nos han arrojado que desde los inicios de la asignatura se ha registrado una fuerte adherencia a la perspectiva higienista, hallando sus argumentaciones bajo el discurso bio-médico, que reina en el campo desde principios del siglo XX. La Educación Física en la educación inicial, encontró sus procesos de legitimación por medio de: el correcto desarrollo orgánico de la niñez, el mantenimiento y/o mejora de la salud física, el fortalecimiento muscular en vistas del alineamiento postural y la progresión de las capacidades condicionales de los niños y niñas.

Tras el correr de los años, la vertiente psicomotora, conlleva a la Educación Física del nivel inicial a adherirse a contenidos propios de la corriente educativa psicomotricista, influenciando las propuestas pedagógicas de la asignatura.

Junto a ello, comienza a construirse la perspectiva desarrollista, desde la cual se han tomado las argumentaciones psicomotoras bajo su paraguas cientificista, y articulado a las prácticas corporales propias de la gimnasia natural se gesta una visión propia de la Educación Física de los jardines de infantes. Desde aquí, la función social otorgada a la asignatura ha de ser el desarrollo de las habilidades motoras básicas.

Ahora bien, al constituirse una perspectiva ideológica intencionalmente propia de la Educación Física del Nivel Inicial, no han quedado desterradas otras vertientes. La visión recreacionista, ha sido registrada en la bibliografía arraigada como muestra. Desde la misma, la Educación Física ha sido vista como una asignatura encargada del desarrollo de ciertos contenidos, pero para ello, se ha tomado al juego como actividad que vehiculiza los aprendizajes de los mismos. Es de ésta manera, como la visión recreacionista se empodera de la labor docente, la cual se reduce a dar ejercitaciones y actividades para la enseñanza de contenidos curriculares.

Por último, e intencionalmente hemos de colocar al final del recorrido de constitución de la materia, a la perspectiva humanista con visión socio-crítica. Desde la misma, se entiende a la Educación Física del Nivel Inicial como espacio de promoción y respeto al derecho al juego y el jugar de las niñas y los niños, generando espacios de opcionalidad, disfrute,

exploración en constante interacción con lxs otrxs y con el medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aisenstein, A., y Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880 - 1950*. Buenos Aires: Prometeo.

Beer, D. (2013). La cultura del Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires durante la última dictadura militar; deportivización, autoritarismo y resistencia. En Actas del 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.

Bracht, V. (1996) *Educación Física y Aprendizaje Social*. Córdoba: Vélez Sarsfield.

CDN. (2013). *Observación general N°17 sobre el derecho del niño al descanso, al esparcimiento, al juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31)*. Naciones Unidas: Convención sobre los Derechos del Niño.

Colectivo de Autores. (1992). *Metodología do Ensino de Educacao Física*. Sao Paulo: Cortez.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *Manual de investigación cualitativa. Volúmen I*. Barcelona: Gedisa.

Falkenbach, A., Drexler, G., Werle, V. (2006). Investigando a acao Pedagógica de Educacao Física na Educacao Infantil. *Movimento, 12(1)*, 81-103.

Galak, E., y Gambarotta, E. (2015). *Cuerpo, educación , política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.

Gómez Smyth, L. (2015). *Las intervenciones docentes y la construcción de situaciones lúdicas en la Educación Física Infantil*. (tesis inédita de doctorado). Barcelona: Universitat de Barcelona.

Gómez, J. (1978). La educación física en el jardín de infantes. *Stadium. Revista de Educación Física y Deportiva, 71(12)*, 26-32.

Gómez, R. (2002). Las actividades y juegos de correr, saltar y lanzar en el niño y la niña. *Stadium. Revista de Educación Física y Deportiva, 182(31)*, 3-8.

Gómez, R. (2004). *La enseñanza de la Educación Física en el nivel inicial y primer ciclo de la eb. Una didáctica de la disponibilidad corporal*. Buenos Aires: Stadium.

González, L., y Gómez, J. (1978). *La Educación Física en la Primera Infancia*. Buenos Aires: Stadium.

Guitelman, P. (2006). *La infancia en dictadura. Modernidad y conservadurismo en el mundo de Billiken*. Buenos Aires: Prometeo.

Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psikokinética*. Buenos Aires: PAIDÓS.

Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid: Doñate.

MECyt. (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Inicial. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

Orbuch, I. (2016). *Peronismo y Educación Física. Políticas públicas entre 1946 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Pavía, V. (2006). *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*. Buenos Aires: Noveduc.

física infantil" en el Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata (1962 - 2000). (Tesis inédita de Maestría). Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo I. México D.F: CENGAGE Learning.

Rivero, I. (2011). *El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes*. Buenos Aires: Noveduc.

Samaja, J. (1999). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.

Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Scharagrodsky, P. (2004). El padre de la Educación Física Argentina: fabricando una política corporal generizada (1900-1940). *Perspectiva* 22, N° especial (83-119).

Scharagrodsky, P. (2008). *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*. Buenos Aires: Prometeo.

Scharagrodsky, P. (2011). *La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. Buenos Aires: Prometeo.

Scharagrodsky, P. (2014). *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina 1880 - 1970*. Buenos Aires: Prometeo.

Scharagrodsky, P. (2015). El Sistema Argentino de Educación Física. Entre el cientificismo, la higienización, el eclecticismo y la argentinidad. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37 (2). 158-164.

Vázquez Gamboa, E. (1948). *Jardines de infantes*. Buenos Aires: El Ateneo.

Villá de Cardozo, S. (1966). *La educación física en el ciclo preescolar*. Buenos Aires: Nubef.

Villa, M. (2006). *La educación física en la infancia. Historia crítica de la especialidad "educación*